

- принцип *высокой мотивированности любых видов деятельности;*
- принцип *обязательной рефлексивности всякой деятельности;*
- принцип *сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;*
- принцип *активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.*

Правила деятельностного подхода

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулирую активность ребенка



МБДОУ ДС №67
«Умка»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№67 «Умка»

**Организация процесса
познания окружающей
действительности, детей
дошкольного возраста в
деятельностном режиме.**



Подготовила: Зайцева О.А.

г. Нижневартовск

Дошкольное детство – это период во время, которого строится фундамент будущей личности. В этот период семья, общество стараются создать ребенку необходимые условия для его развития.

Согласно ФГОС дошкольного образования, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Данные задачи должны решаться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В процессе познания окружающей действительности детьми дошкольного возраста выделяют следующие этапы.

Первый этап характеризуется проявлением любопытства.

Особенностью **второго этапа** восприятия окружающего мира у дошкольников является резкое увеличение его осмысленности.

Основное значение **третьего этапа** в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности. Используя различные способы действий, ребенок начинает ориентироваться не только на процесс, но и на конечный результат,

достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение.

Пятый этап познавательной деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». **Цель и мотив деятельности ребенка соединяет познание**

«Познание» – это образовательная деятельность детей, понимаемая как процесс творческой деятельности, которая формирует их знания. Из этого можно сделать вывод, что главное в познание - это процесс, деятельность.

Бернард Шоу говорил:

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

«Деятельность» – это активное отношение, к окружающей действительности выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а чему то научиться, т.е. осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения.

Именно деятельностный подход в настоящее время становится основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного

образования.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- *Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;*
- *Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;*
- *Помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.*

Принципы деятельностного подхода:

- *принцип субъектности воспитания;*
- *принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;*
- *принцип учета сензитивных периодов развития;*
- *принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;*
- *принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;*
- *принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;*
- *принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;*

